

«Утверждаю»
Директор школы:

Царафудинов Р.Г./
«28» августа 2014 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


/Козлова Н.В./

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук.МО:


/Зайцева Г.Г./

«28» августа 2014 г.

Рабочая программа по математике 5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Зайцевой Галины Геннадиевны
учителя математики
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

Срок реализации: 2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по математике. 5 класс.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089
4. На основании примерной программы основного общего образования по математике (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ № 179 от 01.09.2014 года.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов.

В рабочей программе предусмотрено 14 контрольных работ:

- «Натуральные числа и шкалы»,
- «Сложение и вычитание натуральных чисел»,
- «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»,
- «Умножение и деление натуральных чисел»,
- «Упрощение выражений»,
- «Площади и объемы»,
- «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»,
- «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»,
- «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»,
- «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»,
- «Умножение и деление десятичных дробей»,
- «Проценты»,
- «Углы»,
- «Итоговое повторение».

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уставом школы.

Содержание курса математики 5 класса включает в себя следующие блоки:

1. Натуральные числа и шкалы.
2. Сложение и вычитание натуральных чисел.
3. Умножение и деление натуральных чисел.
4. Площади и объемы.
5. Обыкновенные дроби.
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.
7. Умножение и деление десятичных дробей.
8. Инструменты для вычислений и измерений.
9. Повторение.

№ п/п	Содержание образования	№ пункта в учебнике	Количество часов с учетом числа к\р	Обязательные результаты обучения (стандарт)	Прим.
1	Натуральные числа и шкалы	1 - 5	15 часов	<p>Знать: понятие «натуральное число», разряды и классы чисел, понятия отрезок, концы отрезка, многоугольник, треугольник, вершины и стороны многоугольника и треугольника, единицы измерения длины, понятия плоскости, прямой, луча и их свойства, понятия шкалы и координатного луча, их элементов, координата, единицы массы, понятия больше и меньше, неравенство, двойное неравенство, знаки неравенства</p> <p>Уметь: читать натуральные числа, разбивать числа по классам, выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными числами, чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, сравнивать длины отрезков, переводить одни единицы измерения длины в другие, строить прямые, лучи, работать со шкалой, изображать координатный луч, определять координаты точек по координатному лучу, изображать точки с заданными координатами, переводить одни единицы массы в другие, сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства</p>	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	6 - 10	21 часов	<p>Знать: понятия слагаемое, сумма, периметр, свойства сложения, понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания, понятия числового и буквенного выражения, понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение</p> <p>Уметь: изображать сложение на координатном луче, применять свойства сложения при вычислениях, находить периметр многоугольника, изображать вычитание на координатном луче, применять свойства вычитания при вычислениях, записывать и читать буквенные выражения, составлять числовое или буквенное выражение по условию задач, находить значения числового выражения и буквенного выражения при заданных значениях букв, находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим способом</p>	
3	Умножение и деление натуральных чисел	11 – 16	27 часов	<p>Знать: понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел, понятие деление и его элементы, свойства деления, понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство умножения, действия первой и второй ступени, понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третьей ступени</p> <p>Уметь: умножать натуральные числа, использовать в вычислениях свойства умножения, решать текстовые задачи на умножение, делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, читать и записывать выражения, содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и делитель, решать задачи алгебраическим способом, выполнять деление с остатком, использовать правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, решать задачи на деление с остатком, применять распределительное и сочетательное свойства умножения</p>	

				к упрощению выражений, решать уравнения и задачи алгебраическим способом, составлять и работать по программе и схеме выполнения действий, решать текстовые, возводить в степень, вычислять квадрат и куб числа	
4	Площади и объемы	17 – 20	12 часов	Знать: понятие формулы, формулы пути, периметра прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади, понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба Уметь: использовать формулы при решении задач, определять единицы измерения площади, решать задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда и куба	
5	Обыкновенные дроби	22 – 29	25 часа	Знать: понятия окружности и ее элементов, круга, понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби, правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, понятие правильной и неправильной дроби Уметь: строить окружность заданного радиуса, изображать обыкновенные дроби на координатном луче, решать различные задачи на дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби	
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	30 – 33	13 часов	Знать: понятие десятичной дроби, алгоритм сравнения десятичных дробей, алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей, Уметь: читать и записывать десятичные дроби, заменять десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную дробь десятичной, сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби, заменять числа приближенными, округлять числа,	
7	Умножение и деление десятичных дробей	34 – 38	26 часов	Знать: алгоритм умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000, алгоритм умножения и деления десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0, 01, 0,001, понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости Уметь: умножать и делить десятичные дроби на натуральное число, умножать и делить десятичные дроби, находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднюю скорость	
8	Инструменты для вычислений и измерений	39 – 43	17 часов	Знать: устройство и предназначение микрокалькулятора, понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения, понятие угла, виды углов, единицы измерения углов, устройство транспортира, понятие диаграммы, виды диаграмм Уметь: использовать микрокалькулятор при вычислениях, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, число по его процентам, процентное соотношение, решать различные задачи на проценты, читать, записывать и вычислять углы, измерять и строить углы, строить и читать диаграммы	
9	Повторение	44	19		

Учебно-тематическое планирование по математике в 5 «А» классе по учебнику Виленкина Н.Я.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
	Повторение	3						
1	Повторение пройденного материала в 4 классе	1	Применение знаний и умений	Фронтальный опрос, самост. работа	Систематизация и обобщение при действиях с числами, частями			
2	Повторение пройденного материала в 4 классе	1	Применение знаний и умений	Фронтальный опрос, самост. работа	Систематизация и обобщение при решении уравнений и задач			
3	Входной контроль. Тестирование	1	Урок проверки знаний и умений	Тестирование	Проверка знаний учащихся за курс начальной школы			
	Глава 1. Натуральные числа							
	Натуральные числа и шкалы	15						
4	Натуральные числа	1	Вводный урок	Работа по учебнику, самост. работа	Систематизация и обобщение знаний о натур. числах	Стр.9, №23,28		
5	Натуральные числа	1	Применение знаний и умений	Индивид. работа, самост. работа	Уметь читать, записывать и сравнивать натур. числа	Стр.9, №24,29		
6	Натуральные числа	1	Закрепление изученного материала	Самост. работа, работа по учебнику	Систематиз, и обобщение знаний по теме, знакомство с комбин. задачами	Стр.9, №25,30(а,б) Придумать комбинаторную задачу		
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Применение знаний и умений	Проверочный тест, работа по учебнику, фронтальный опрос	Актуализация знаний, получен. в начальной школе, уметь чертить отрезки заданной длины	Стр.15, №65; стр.16, №72		
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа, работа по учебнику	Измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины	Стр.15, №66,70; повт. табл. умножения		
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Закрепление изученного	Математический диктант, работа	Чертить, измерять отрезки, распознавать и	Стр.15, №68(а,б) Стр.16, №73		

			материала	по учебнику	показывать на чертежах элементы треугольника			
10	Плоскость. Прямая. Луч	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа в тетрадах, самост. работа	Знать понятия «плоскость», «прямая», «луч», уметь находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их	Стр.20, №99 (устно), 100, 101		
11	Плоскость. Прямая. Луч	1	Закрепление изученного материала	1 С: Устный счет, самост. работа	Уметь строить и находить на чертеже геометрические фигуры; формировать вычислительные навыки	Стр.20, № 103, 104		
12	Шкалы и координаты	1	Урок изучения нового материала	Графический диктант, тесты	Знать координатный луч, единичный отрезок, координатную точку	Стр.20, № 137, 138; стр.27, №144 (а)		
13	Шкалы и координаты	1	Применение знаний и умений	Графический диктант, самост. работа	Уметь пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате	Стр.20, № 143, 144 (б)		
14	Шкалы и координаты	1	Закрепление изученного материала	Самост. работа, работа по учебнику	Находить место точки на координатной прямой и определять координаты точки; работать с именованными числами	Стр.26, №139, 140, 142		
15	Меньше или больше	1	Урок изучения нового материала	1 С: Устный счет, тесты, фронтальный опрос	Актуализация знаний, полученных в начальной школе; уметь сравнивать натуральные числа	Стр.31, №168 (устно), 171, 172		
16	Меньше или больше	1	Урок закрепления изученного	Тесты, самост. работа	Уметь сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать и записывать двойные неравенства	Стр.31, № 173, 174; стр.32, №179		
17	Меньше или больше	1	Закрепление изученного материала	Графический диктант, самост. работа	Уметь сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, определять место натурального числа на координатном луче	Стр.31, № 170; стр.32, №178, 180 (а)		

18	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Уметь чертить отрезок заданной длины, отмечать на координатном луче точки, соответ. натур. числам, изображать луч и прямую	Стр.32, №177, 181		
	Сложение и вычитание натуральных чисел	21						
19	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок изучения нового материала	Математическое лото, работа по учебнику, фронтальный опрос	Актуализация знаний о сложении натур. чисел, названия компонентов и результатов действия сложения	Стр.39, №229; стр.41, №239		
20	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Применение знаний и умений	«Слуховой» арифметический диктант, самост. работа	Знать свойства сложения натур. чисел, уметь применять их при устных вычислениях; уметь решать текстовые задачи	Стр.40, №230, 231		
21	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Применение знаний и умений	1 С: Устный счет, самост. работа	Знать разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых, уметь решать текстовые задачи	Стр.40, №232, 233, 238		
22	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Обобщение и систематизация знаний	Математическое лото, самост. работа	Уметь выполнять сложение натур. чисел с применением свойств сложения; повторить понятие периметра прямоугольника	Стр.40, №236; стр.41, №230(а,б)		
23	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Закрепление изученного материала	Графический диктант, самост. работа	Совершенствовать навык сложения натуральных чисел	Стр.40, №234; стр.41, №240(в)		
24	Вычитание	1	Урок изучения нового материала	Математическое лото, самост. работа	Систематизировать знания о действии вычитание	Стр.48, №288, 291		
25	Вычитание	1	Применение знаний и умений	1 С: Устный счет, работа по учебнику	Знать свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы, уметь применять их при вычислениях	Стр.48, №290, 292		
26	Вычитание	1	Обобщение и систематизация знаний	1 С: Устный счет, самост. работа по	Совершенствовать вычислительные навыки работать с текстовыми задачами	Стр.48, №286, 296 (а, в)		

				карточкам				
27	Вычитание	1	Закрепление изученного материала	Графический диктант, работа по учебнику	Обобщить знания по теме, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.48, №295, 296 (б, г)		
28	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умений выполнять сложение и вычитание натур.чисел, решать текстовые задачи	Стр.48, №293, 294		
29	Числовые и буквенные выражения	1	Урок изучения нового материала	1 С:Устный счет, самост.работа	Знать понятие буквенного выражения, уметь записывать и читать буквенные выражения	Стр.53, №328, 329		
30	Числовые и буквенные выражения	1	Применение знаний и умений	Фронтальный опрос, самост. работа	Уметь читать и записывать буквенные выражения, записывать решения задач способом составления числового или буквенного выражения	Стр.53, №330, 331, 332		
31	Числовые и буквенные выражения	1	Обобщение и систематизация знаний	Устные «круговые» примеры, самост. работа	Уметь читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения	Стр.53, №333, 336 (а, б)		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Урок изучения нового материала	1 С:Устный счет, самост. работа, работа по учебнику	Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.58, №366, 371 (а)		
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Применение знаний и умений	Тесты, самост. работа	Уметь упрощать выражения с опорой на свойства сложения и вычитания	Стр.58, №364, 365, 368		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Закрепление изученного материала	Индивид. работа у доски, самост. работа	Осознавать буквенную запись свойств сложения и вычитания, уметь упрощать выражения	Стр.58, №367, 371 (б)		
35	Уравнение	1	Урок изучения нового материала	1 С:Устный счет, тесты фронтальный опрос	Актуализация знаний об уравнениях, дать понятие о корне уравнения, ознакомить с алгебраич. способом решения задач	Стр.64, №395 (а, б, в); стр.65, №397 (а)		
36	Уравнение	1	Применение	Кроссворд,	Уметь решать сложные	Стр.64, №396 (а,		

			знаний и умений	самост. работа	уравнения, применять алгебраический способ	б); стр.65, №397 (в)		
37	Уравнение	1	Применение знаний и умений	Самост. работа, тесты	Уметь решать уравнения и задачи способом составления уравнений, соверш. вычислительные навыки	Стр.64, №395 (г, д, е); стр.65, №398		
38	Уравнение	1	Закрепление изученного материала	Индивид. работа у доски, самост. работа по вариантам	Уметь решать уравнения и задачи	Стр.65, №400, 403 (а)		
39	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам	Стр.65, №402, 403 (б)		
	Умножение и деление натуральных чисел	27						
40	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, самост. работа	Актуализация знаний о действии умножения, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.72, №451, 452; стр.73, №455 (а-г)		
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Применение знаний и умений	1 С: Устный счет, тесты фронтальный опрос	Соверш. навык умножения натур. чисел; использовать свойства в устных вычислениях, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.72, №453, 450		
42	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Применение знаний и умений	Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Соверш. навык выполнения действия умножения, знать рациональные приемы вычислений, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.72, №454,; стр.73, №455 (д-з)		
43	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Проверка и коррекция знаний и умений	1 С: Устный счет, математич. диктант	Уметь читать и записывать выражения, содержащие действие умножения; совершенствовать	Стр.73, №456, 460, 461 (а)		

					вычислительные навыки; ознакомить с приемом умножения двузначного числа на 11			
44	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Закрепление изученного материала	Графический диктант	Совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.73, №457, 462		
45	Деление	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, кроссворд	Актуализация знаний о действии деления, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.79, №514,; стр.80, №517		
46	Деление	1	Применение знаний и умений	Самостоятельная работа	Уметь выполнять деление в столбик и проверку деления; уметь читать и записывать выражения, содержащие действие деления	Стр.80, №515, 518		
47	Деление	1	Применение знаний и умений	Решение примеров с самопроверкой, 1 С: устный счет	Совершенствовать вычислительные навыки, рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.80, №516, 524 (а.б.в)		
48	Деление	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивид. работа у доски, тесты	Соверш. навык выполнения действия деления, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.80, №519, 524 (г.д.е)		
49	Деление	1	Обобщение и систематизация знаний	1 С: устный счет, графический диктант	Совершенствовать вычислительные навыки, видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий	Стр.80, №521, 523		
50	Деление	1	Проверка и коррекция знаний и умений	1 С: устный счет, кроссворд	Совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи алгебраическим способом	Стр.80, №520; стр.81, №527 (а)		
51	Деление	1	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа	Совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать текстовые задачи,	Стр.80, №522; стр.81, №527 (б)		

					продолжить работу над выражениями			
52	Деление с остатком	1	Урок изучения нового материала	1 С: Устный счет, фронтальный опрос	Повторить деление с остатком, уметь выполнять деление с остатком	Стр.84, № 550,552		
53	Деление с остатком	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивид. работа у доски, работа учащихся с учителем, коллективная проверка индивид. работы	Уметь выполнять деление с остатком; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.84, № 553,551 (а. б. в)		
54	Деление с остатком	1	Закрепление изученного материала	1 С: устный счет, самост. работа, работа по учебнику	Совершенствовать навыки выполнения деления с остатком; продолжить работу над текстовыми задачами и уровнями	Стр.84, № 554,556 (а)		
55	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам	Стр.84, № 555,556 (б)		
56	Упрощение выражений	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знакомство учащихся с распределит. свойством умножения относительно сложения и вычитания; уметь применять это свойство при устных вычислениях	Стр. 91, № 610, 616		
57	Упрощение выражений	1	Урок проверки знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа	Уметь применять распредел. свойство умножения при упрощении выражений, совершенствовать вычислительные навыки	Стр. 91, № 611, 612, 614 (а, б)		
58	Упрощение выражений	1	Урок проверки знаний и умений	Устный счет, матем. диктант	Уметь упрощать выражения, решать задачи способом составления уравнения, таких, в которых требуется найти два	Стр. 91, № 614 (в, г), стр. 92, № 618		

					неизвестных числа			
59	Упрощение выражений	1	Обобщение и систематизация знаний	1 С: устный счет, самост. работа, работа по учебнику	Уметь упрощать выражения, ознакомиться с решением задач на части	Стр. 92, № 625 (а), № 621		
60	Упрощение выражений	1	Закрепление изученного материала	Устный счет, самостоятельная работа	Совершенствовать умение выполнять упрощение выражений, продолжить работу над задачами, решаемыми способом составления уравнений	Стр. 92, № 625 (б, в), № 622		
61	Порядок выполнения действий	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Актуализация знаний о порядке выполнения действия; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над задачами	Стр. 97, № 644, стр. 98, № 649		
62	Порядок выполнения действий	1	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальная работа с классом, самост. работа по повторению	Уметь составлять программу выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 97, № 645, № 647 (а, б, в)		
63	Порядок выполнения действий	1	Закрепление изученного материала	Графический диктант	Совершенствовать навык выполнения вычислений в выражениях на порядок действий; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 98, № 650, стр. 97, № 646		
64	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Урок изучения нового материала	Устный счет. «Круговые» примеры, самост. работа	Знакомство с возведением в степень, понятием квадрата и куба числа, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 101, № 666, № 668 (а-д), 669		
65	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Закрепление изученного материала	«Слуховой» арифметический диктант	Уметь выполнять возведение в степень, совершенствовать вычислительные навыки	Стр. 101, № 668 (е-и), 670, 671		
66	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	Урок проверки знаний и	Письменная контрольная	Проверить сформированность вычислит. навыков и умения	Стр. 101, № 667, 672		

			умений	работа	решать задачи способом составления уравнений			
	Площади и объемы	12						
67	Формулы	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, самост. работа, работа по учебнику	Ознакомиться с понятием «Формула», уметь выполнять вычисления по формулам; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 107, № 701, 704		
68	Формулы	1	Закрепление изученного материала	Устный счет, самост. работа, работа по повторению	Уметь выполнять вычисления по формулам, совершенствовать вычислительные навыки	Стр. 107, № 702, 703, 706		
69	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, кроссворд	Актуализация знаний о площади, знать понятие равных фигур, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 112, № 737, 738, стр. 113, №745, выучить свойства площадей		
70	Площадь	1	Закрепление изученного материала	Самост.решение задач после коллективного разбора с последующей самопроверкой	Уметь вычислять площади прямоугольников и квадратов, находить среди фигур равные, совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 112, № 740, стр. 113, №742		
71	Единицы измерения площадей	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, кроссворд	Актуализация знаний о единицах площадей, знакомство с новыми единицами площадей, с соотношениями между ними, уметь выражать одни единицы площади через другие	Стр. 119, № 779, 780, 781		
72	Единицы измерения площадей	1	Урок проверки знаний и умений	«Круговые» примеры, самост. работа	Уметь переводить одни единицы площади в другие, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 119, № 782, стр. 120, №789		
73	Единицы измерения площадей	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, матем.диктант	Уметь выражать одни единицы площади через другие, решать текстовые задачи	Стр. 119, № 784, стр. 120, №787, 788		
74	Прямоугольный параллелепипед	1	Закрепление	Устный счет,	Знакомство с геометрическим	Стр. 124, № 813,		

			изученного материала	самост. работа	телом на примере прямоугольного паралл-да, решать задачи на нахождение его площади поверхности	814		
75	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Урок изучения нового материала	Графический диктант	Знать понятие объема, уметь находить объем прямоугольного паралл-да, совершенствовать вычислительные навыки	Стр. 129, № 841, 842, стр. 130, №848 (а)		
76	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальная работа с классом, самост. работа по повторению	Знакомство с соотношением единиц объема, уметь переводить одни единицы объема в другие, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр. 130, № 844, 846		
77	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Закрепление изученного материала	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Уметь решать задачи на вычисление объемов, совершенствовать вычислительные навыки	Стр. 130, № 845, 848 (б)		
78	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умения вычислять площадь и объем	Стр.129, №843; стр. 130, № 848 (в)		
	Глава 11. Дробные числа							
	Обыкновенные дроби	25						
79	Окружность и круг	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	Знакомство с окружностью и кругом, уметь строить окружность с помощью циркуля	Стр.137, №874, 875,878 (а, б)		
80	Окружность и круг	1	Закрепление изученного материала	Фронтальная работа с классом, кроссворд	Уметь строить окружности по заданному радиусу и диаметру, совершенствовать вычислительные навыки, , продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.137, №876, 877,878 (в, г)		
81	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок изучения нового материала	Графический диктант	Знакомство с понятием дроби	Стр.144, №925, 927		

82	Обыкновенные дроби	1	Урок применения знаний и умений	Тесты	Уметь читать, записывать и понимать обыкновенные дроби	Стр.144, № 933, 934		
83	Обыкновенные дроби	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальная работа с классом, самост. работа по повторению	Продолжение работы над формированием понятия дроби	Стр.144, №926; стр. 145, № 934 (б)		
84	Обыкновенные дроби	1	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа над задачами	Знакомство с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби	Стр.144, №928; стр. 145, № 931		
85	Обыкновенные дроби	1	Урок применения знаний и умений	Арифметический диктант	Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби	Стр.145, №929, 930. Придумать свою задачу с дробями		
86	Сравнение дробей	1	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Уметь сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на числовом луче	Стр.150, №965, 966		
87	Обыкновенные дроби	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом	Уметь сравнивать обыкновенные дроби, продолжить работу по формированию умения решать задачи	Стр.150, № 967, 968, 969		
88	Обыкновенные дроби	1	Закрепление изученного материала	Тестовая работа с выбором ответов	Обобщение и систематизация знаний по сравнению дробей	Стр.150, №970, 963		
89	Правильные и неправильные дроби	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	Знакомство с правильными и неправильными дробями, уметь понимать их смысл	Стр.154, №999, 1001; стр. 155, № 1004 (а)		
90	Правильные и неправильные дроби	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа	Уметь распознавать, понимать и объяснять правильные и неправильные дроби	Стр. 155, № 1003, № 1004 (в, г)		
91	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация знаний	Тестовая работа	Обобщение и систематизация знаний по темам «Правильные и неправильные дроби»,	Стр. 154, № 1002, стр. 155, № 1004 (б)		

					«Решение задач»			
92	Контрольная работа № 7 по темам «Обыкновенные дроби», «Правильные и неправильные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умений сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождение числа по его части	Стр. 154, №998		
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения нового материала	Графический диктант	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.161, № 1039, 1041		
94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок применения знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом	Совершенствовать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; применять полученные знания при решении задач	Стр.161, № 1040, 1043		
95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Самостоятельная работа	Совершенствовать навык выполнения сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять полученные знания в новых условиях (при решении уравнений); продолжить работу над задачами	Стр.160, № 1038; стр. 161, № 1044		
96	Деление и дроби	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, «молчанка»	Понимать дробь как запись действия деления, а дробную черту-как знак деления	Стр.166, № 1076, 1077; стр. 167, № 1078		
97	Деление и дроби	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальная работа с классом, самостоятельная работа	Уметь заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную черту в записи уравнений	Стр.167, № 1079, 1080		
98	Смешанные числа	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, самост. работа, работа по учебнику	Знакомство с понятием «смешанное число»; уметь выделять целую часть из неправильной дроби	Стр.172, № 1109		
99	Смешанные числа	1	Урок применения знаний и	Устный счет, самост. работа по вариантам	Продолжить работу над понятием «смешанное число»; уметь заменять смешанное	Стр.172, № 1110; стр. 173, № 1111, 1113		

			умений		число неправильной дробью			
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, арифметический диктант	Подвести к пониманию того, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания	Стр.178, № 1136, 11137		
101	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.178, № 1138; стр. 179, № 1143 (а)		
102	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, проверочная работа по вариантам	Формировать навык выполнения сложения и вычитания смешанных чисел; уметь решать уравнения со смешанными числами	Стр.178, № 1143 (б), 1141		
103	Контрольная работа № 8 по темам «Смешанные числа», «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, уметь решать уравнения и задачи со смешанными числами	Стр.179, № 1142		
	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13						
104	Десятичная запись дробных чисел	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, проверка индивидуальной работы	Знакомство с десятичной дробью; уметь читать и записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной	Стр.184, № 1166 (а), 1169		
105	Десятичная запись дробных чисел	1	Урок применения знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, проверка индивидуальной работы	Уметь читать, записывать десятичные дроби; знакомство с записью именованных чисел в виде десятичной дроби	Стр.184, № 1166 (б), 1170		

106	Сравнение десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	Устная работа, графический диктант	Знакомство с алгоритмом сравнения десятичных дробей; уметь выполнять сравнение с опорой на алгоритм	Стр.189, № 1200; стр. 190, № 1206		
107	Сравнение десятичных дробей	1	Урок применения знаний и умений	Устная работа, самостоятельная работа по вариантам	Формировать навык сравнения десятичных дробей; уметь находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью	Стр.190, № 1201, 1203		
108	Сравнение десятичных дробей	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа по вариантам	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей; уметь решать текстовые задачи	Стр.190, № 1205 (а, б, в), 1207		
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Знакомство с приемом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей; подвести к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно	Стр.197, № 1255, 1257		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа	Формировать навык выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; уметь применять при устных вычислениях свойства сложения и вычитания	Стр.197, № 1256, 1258		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок применения знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Уметь решать уравнения с десятичными дробями; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.197, № 1261; стр. 198, № 1268		

112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы, графический диктант	Формировать навык выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; уметь раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы	Стр.197, № 1259, 1264, 1265		
113	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа по вариантам	Повторение и систематизация знаний и умений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Стр.197, № 1262		
114	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, самостоятельная работа, работа по учебнику	Знакомство с приближенным значением числа, правилом округления чисел	Стр.202, № 1297; стр. 203, № 1301		
115	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа по вариантам	Уметь округлять числа и записывать приближенные значения чисел	Стр.202, № 1298; стр. 203, № 1302		
116	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; решать уравнения и задачи с десятичными дробями, выполнять округление чисел	Стр.203, № 1300, 1304		
	Умножение и деление десятичных дробей	26						
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок изучения нового	Устный счет, работа по	Знакомство с правилом умножения десятичной дроби на	Стр.207, № 1330, 1331		

			материала	учебнику	натуральное число; уметь выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число			
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с правилом умножения десятичной дроби на 10, 100 и т. д.	Стр.207, № 1333, 1332		
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы, графический диктант	Совершенствовать умение выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число; продолжить работу над приемом умножения десятичной дроби на 10, 100 и т. д.	Стр.207, № 1334; стр. 208, № 1335		
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с правилом деления десятичных дробей на натуральные числа	Стр.212, № 1375 (1, 2 ст.); стр. 213, № 1376		
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Формировать навык выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа	Стр.213, № 1377; 1379 (а, б, в, г)		
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, графический диктант	Знакомство с правилом деления десятичной дроби на 10, 100 и т. д.	Стр.212, № 1375 (3 ст.); стр. 213, № 1378		
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Арифметический диктант, самостоятельная работа по учебнику	Совершенствование вычислительных навыков, знакомство с приемом обращения обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления	Стр.213, № 1384, 1381		
124	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Обобщение и систематизация	Устный счет, фронтальная	Повторить, обобщить и систематизировать знания по	Стр.213, № 1382; стр. 214, № 1389		

			я знаний	работа с классом	теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»; продолжить работу над текстовыми задачами	(а, б)		
125	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить уровень сформированности умений выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Стр.213, № 1387; 1380 (а, б)		
126	Умножение десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	Индивид. работа у доски, самостоятельная работа по повторению	Подвести к пониманию правила умножения десятичных дробей; уметь выполнять умножение десятичных дробей	Стр.219, № 1432 (1, 2 ст.), 1433		
127	Умножение десятичных дробей	1	Урок применения знаний и умений	Графический диктант	Знакомство с правилом умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.219, № 1431, 1435		
128	Умножение десятичных дробей	1	Урок применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Совершенствование умений выполнять умножение десятичных дробей	Стр.219, № 1432 (3 ст.); стр.220, № 1438, 1441		
129	Умножение десятичных дробей	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы, самостоятельная работа по вариантам	Формирование умения умножения десятичных дробей; умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001	Стр.219, № 1434; 1437 (а, б)		
130	Умножение десятичных дробей	1	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальная работа с классом	Формирование навыка выполнения умножения десятичных дробей; решать задачи на движение по реке	Стр.220, № 1440; стр. 219, № 1437(в, г)		
131	Деление на десятичную дробь	1	Урок изучения	Решение	Подвести к пониманию правила	Стр.225, № 1483,		

			нового материала	занимательных задач, самостоятельная работа по вариантам	деления на десятичную дробь; уметь выполнять деление на десятичную дробь	1484		
132	Деление на десятичную дробь	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа, работа по учебнику	Формирование умения выполнять деление на десятичную дробь	Стр.225, № 1485; 1489 (а, б)		
133	Деление на десятичную дробь	1	Урок применения знаний и умений	Графический диктант	Подвести к осознанию правила деления числа на 0,1; 0,01; 0,001; формирование умения выполнять деление на десятичную дробь	Стр.225, № 1486, 1489(в, г)		
134	Деление на десятичную дробь	1	Урок применения знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы, самостоятельная работа с самопроверкой	Формирование умения выполнять деление на десятичную дробь	Стр.225, № 1490; стр. 226, № 1492(а)		
135	Деление на десятичную дробь	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Самостоятельная работа по вариантам	Совершенствование умений выполнять деление на десятичную дробь и числа 0,1; 0,01; 0,001; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.225, № 1491; стр. 226, № 1492(б)		
136	Деление на десятичную дробь	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Устный счет по цепочке, самостоятельная работа по вариантам	Совершенствование умений решать текстовые задачи с дробями	Стр.226, № 1494, 1492 (в), 1493		
137	Деление на десятичную дробь	1	Обобщение и систематизации	Графический диктант,	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме	Стр.225, № 1488; стр. 226, № 1492		

			я знаний	проверочная работа по вариантам	«Деление на десятичную дробь»	(г)		
138	Среднее арифметическое	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, самостоятельная работа, работа по учебнику	Дать понятие среднего арифметического; находить среднее арифметическое нескольких чисел	Стр.230, № 1524; 1534 (а)		
139	Среднее арифметическое	1	Урок применения знаний и умений	Индивид. работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивид. работы	Знакомство с решением обратных задач, уметь находить среднее арифметическое	Стр.230, № 1528; 1534 (б), 1532		
140	Среднее арифметическое	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с понятием средняя скорость, решение задач на нахождение средней скорости	Стр.230, № 1526, 1534 (в)		
141	Среднее арифметическое	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа по вариантам	Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать задачи, связанные с нахождением среднего арифметического	Стр.230, № 1529, 1530		
142	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить уровень сформированности умений выполнять умножение и деление десятичных дробей	Стр.230, № 1527; стр. 231, № 1535(а, б)		
	Инструменты для вычислений и измерений	17						
143	Микрокалькулятор	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, тесты	Уметь использовать калькулятор при выполнении арифметических действий, совершенствовать вычислительные навыки,	Стр.235, № 1556 (1 ст.); стр.236, № 1557, 1558		

					продолжить работу над текстовыми задачами			
144	Микрокалькулятор	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь выполнять вычислительные операции на калькуляторе, совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.235, № 1556 (2 ст.); стр.236, № 1560		
145	Проценты	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с понятием «проценты», уметь записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей, совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.243, № 1612 (а); стр.242, № 1598, 1599		
146	Проценты	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа, работа по учебнику	Знакомство с задачами на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.243, № 1612 (б); стр.242, № 1600, 1601		
147	Проценты	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа	Знакомство с задачами на нахождение числа по процентам, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.242, № 1603, 1604, 1605		
148	Проценты	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Графический диктант, самостоятельная работа по вариантам	Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по процентам	Стр.242, № 1606, 1611		
149	Проценты	1	Обобщение и систематизация знаний	Устное решение задач, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с задачами на процентное отношение чисел, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.242, № 1609, 1610		
150	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты »	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умения решать задачи на проценты	Стр.242, № 1608		

151	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, кроссворд	Знать понятие «угла», уметь читать и записывать углы, знакомство с прямым и развернутым углом	Стр.248, № 1638, 1639, 1640; стр.249, № 1642 (а);		
152	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет	Знать понятие «тупой угол», «острый угол»; уметь читать, записывать и находить углы, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.248, № 1641; стр.249, № 1643		
153	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь распознавать тупые, острые, прямые и развернутые углы; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.249, № 1644, 1647		
154	Измерение углов. Транспортир.	1	Урок изучения нового материала	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с транспортиром, уметь измерять углы с помощью транспортира	Стр.255, № 1682, 1683; стр.256, № 1692 (а);		
155	Измерение углов. Транспортир.	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа	Уметь измерять и строить углы; знакомство с биссектрисой угла; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.255, № 1687; построить углы 50° , 70° , 110° и провести в них биссектрису		
156	Измерение углов. Транспортир.	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь измерять, строить и распознавать углы; знакомство со свойством углов треугольника	Стр.255, № 1685, 1686. Принести циркуль и транспортир		
157	Круговые диаграммы	1	Урок изучения нового материала	1 С: устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Знакомство с диаграммами и их использованием, уметь читать и строить круговые диаграммы	Стр.259, № 1706, 1710		
158	Круговые диаграммы	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь строить круговые диаграммы, совершенствовать вычислительные навыки	Стр.259, № 1706, 1707. Построить прямой, тупой и острый углы		
159	Контрольная работа № 13 по теме «Углы »	1	Урок проверки знаний и	Письменная контрольная	Проверить сформированность умения выполнять построение	Стр.259, № 1708		

			умений	работа	углов и решать простейшие геометрические задачи			
	Повторение. Решение задач.	16						
160	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	Обобщение и систематизация знаний	Арифметический диктант	Совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать текстовые и комбинаторные задачи; повторить название компонентов и результатов арифметических действий	Стр.272, № 1817; стр.273, № 1840		
161	Решение задач на встречное движение	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь решать задачи на встречное движение; повторить взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние»; совершенствовать вычислительные навыки	Стр.271, № 1815 (в, г); стр. 273, № 1831		
162	Решение задач на движение	1	Урок применения знаний и умений	Арифметический диктант	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки	Стр.271, № 1815 (д, е); стр. 273, № 1832		
163	Решение задач на движение вдогонку	1	Урок применения знаний и умений	Устное решение задач	Уметь решать задачи на движение вдогонку; совершенствовать вычислительные навыки	Стр.273, № 1830, 1834 (а)		
164	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок применения знаний и умений	1 С: устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Уметь складывать вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; продолжить работу над текстовыми и комбинаторными задачами	Стр.272, № 1821, 1824		
165	Десятичные дроби и действия с десятичными дробями	1	Обобщение и систематизация знаний	1 С: устный счет, самостоятельная работа по вариантам	Совершенствовать навыки выполнения действий с десятичными дробями; продолжить работу над текстовыми задачами	Стр.273, № 1833, 1834 (в)		
166	Десятичные дроби и действия с десятичными дробями	1	Урок применения знаний и	Графический диктант	Совершенствовать навыки выполнения действий с десятичными дробями;	Стр.273, № 1837, 1834 (г)		

			умений		продолжить работу над текстовыми задачами			
167	Десятичные дроби. Решение задач	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет, самостоятельная работа по учебнику	Повторить правила выполнения действий с десятичными дробями; совершенствовать умение решать уравнения; уметь решать задачи алгебраическим способом	Стр.273, № 1835, 1836		
168	Проценты. Задачи на проценты	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, тесты	Повторить понятие процента; уметь решать задачи на проценты	Стр.273, № 1834 (е)		
169	Решение задач	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, кроссворд	Уметь решать задачи с геометрическим материалом	Стр.274, № 1843, 1844		
170	Решение задач	1	Урок применения знаний и умений	Устный счет, кроссворд	Повторить изученный геометрический материал; уметь решать задачи с геометрическим содержанием			
171	Самостоятельная работа	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение самостоятельной работы по вариантам	Обобщение и систематизация знаний			
172	Итоговая контрольная работа № 14	1	Урок проверки знаний и умений	Письменная контрольная работа	Проверить сформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи			
173	Работа над ошибками	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам	Анализ ошибок, проведение работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках			
174	Урок – игра «Брейн – ринг»	1	Урок-игра		Развитие смекалки, сообразительности и творческой активности; воспитание			

					интереса к предмету			
175	Урок-игра «Лабиринт»	1	Урок-игра		Развитие смекалки, сообразительности и логического мышления; воспитание интереса к предмету			

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения,
- развить логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Требования к уровню подготовки:

○ **Знать:**

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

○ **Уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи;

○ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если

умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

➤ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

➤ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

➤ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

➤ работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

➤ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

➤ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

➤ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

➤ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

➤ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

➤ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

➤ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

➤ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

➤ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

➤ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

➤ не раскрыто основное содержание учебного материала;

➤ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащегося.

При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.

Больше внимания уделять на каждом уроке формированию общеучебных умений и навыков. Шире использовать чтение вслух, учить школьников работать с книгой, справочной литературой. Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами. Практиковать проведение словарных диктантов. Следить, за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся. Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

Количество и назначение ученических тетрадей: в 5 классе – по 2 тетради и 1 тетрадь для контрольных работ.

Порядок проверки письменных работ учителем

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

в первом полугодии 5 класса — после каждого урока у всех учеников;
во II полугодии 5 класса - после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 5 классе проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

после анализа ошибок в установленном порядке выставляется оценка за работу.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков школьников.

Изучение каждой темы заканчивается подведением итогов и выявлением уровня ее усвоения, который происходит в виде письменной контрольной работы. Отсюда минимально возможное количество контрольных работ – их не меньше, чем тем.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

- Примерная программа основного общего образования;
- В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2009;
- Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Н.Я. Виленкин и др. «Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2007;
- В.Н. Рудницкая «Математика 5 класс» Рабочая тетрадь №1, №2 – Москва: Мнемозина, 2008;
- И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 5 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2006;
- А.С. Чесноков и др. «дидактические материалы по математике для 5 класса» - Москва: Классик Стиль, 2006;
- Л.П. Попова «Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я. Виленкина 5 класс» - Москва: «ВАКО», 2008.

Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы/М.:Просвещение,2009
2. Тысяча и одна задача по математике для учащихся 5-7 классов./ Спивак А.В.,М.: Просвещение,2005
3. Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия. 5-11 классы./ Фарков А.В.-М.: Айрис-пресс,2006
4. Устные проверочные и зачетные работы по математике для 5-6 классов/ Ершова А.П.,Голобородько В.В.-М.:Илекса,2008
5. Математика: 5 класс за 7 уроков./СПб.:Тригон,2009
6. Математика . 5-6 классы. Итоговая аттестация -2008./ Лысенко Ф.Ф.- Ростов-на-Дону: Легион,2007
7. Математические олимпиады в школе . 5-11 классы./ Фарков А.В.-М.: Айрис-пресс,2005
8. Математические кружки в школе. 5-8 классы./ Фарков А.В.-М.: Айрис-пресс,2005
9. Математика. 1000 вопросов и ответов. – М.: «Книжный дом «Университет»,2001
10. Математика: Открытые уроки 5,6,7,9,11 классы./ Ляшева Н.М. и др.-Волгоград: Учитель,2005
11. Занимательная математика для всех./ Быльцов С.Ф.-СПб.:Питер,2005
12. Занимательная математика. 5-11 классы/ Гаврилова Т.Д.-Волгоград:Учитель,2004

Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»

Урок контроля знаний и умений. 15 урок из 15 в разделе «Натуральные числа и шкалы». Планируемые результаты: уметь сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, определять место натурального числа на координатном луче. Уметь чертить отрезок заданной длины, отмечать на координатном луче точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую.

Вариант II

1. Начертите отрезок MX и отметьте на нем точку C . Измерьте отрезки MX и CX . Запишите результаты измерений.
 2. Постройте отрезок $AB = 6\text{ см } 2\text{ мм}$ и отметьте на нем точки D и C так, чтобы точка D лежала между точками C и B .
 3. Отметьте точки P и K и проведите луч KP . Начертите прямую MN , пересекающую луч KP , и прямую AB , не пересекающую луч KP .
 4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(3)$, $P(5)$, $C(7)$, $N(10)$. На этом же луче отметьте точку $у$, если ее координата – натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.
 5. Сравните числа:
6873 и 6594
32 543 861 и 32 543 940
 - 4761 и 4759
69 398 801 и 69 398 810
- 6.* Запишите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого трехзначного числа и меньше 1018.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Урок контроля знаний и умений. 10 урок из 21 в разделе «Сложение и вычитание натуральных чисел». Планируемые результаты: уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи.

Вариант 1

1. Выполните действия
 $7\ 632\ 547 + 48\ 399\ 645$
 $48\ 665\ 247 - 9\ 958\ 296$
2. В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках вместе?
3. На сколько число 48 234 больше числа 42 459 и меньше числа 58 954?
4. Периметр треугольника MKP равен 59 см. Сторона MK равна 24 см, сторона KP на 6 см меньше стороны MK . Найдите длину стороны MP .
5. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
 $354 + 867 + 646$
 $182 + 371 + 218 + 429$
- 6.* На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами составляет 90 дм.

Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»

Урок контроля знаний и умений. 21 урок из 21 в разделе «Сложение и вычитание натуральных чисел». Планируемые результаты: уметь выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам.

Вариант 1

1. Решить уравнение: а) $21 + x = 56$; б) $y - 89 = 90$.
2. Найдите значение выражения:
а) $a + m$, если $a = 20$, $m = 70$;
б) $260 + v - 160$, если $v = 93$.
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $6485 + 1977 + 1515$; б) $863 - (163 + 387)$.
4. Решите с помощью уравнения задачу.
В автобусе было 78 пассажиров. После того, как на остановке из него несколько человек вышли, в автобусе осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышли из автобуса на остановке?
5. На отрезке $MN = 19$ см отметили точку K такую, что $MK = 15$ см, и точку F такую, что $FN = 13$ см. Найдите длину отрезка KF .

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Урок контроля знаний и умений. 16 урок из 27 в разделе «Умножение и деление натуральных чисел» Планируемые результаты: уметь выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам.

Вариант 1

1. Вычислите: $28 \cdot 3245$ $2666 : 43$
 $187 \cdot 408$ $16\,632 : 54$
 $360 \cdot 24\,500$ $186\,000 : 150$
2. Найдите значение выражения: $(4783 + 2741) : (367 - 158)$
3. Найдите значения выражений наиболее удобным способом: $25 \cdot 98 \cdot 4$
 $2 \cdot 59 \cdot 50$
4. За 5 дней туристы проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырех дней?
5. Решите уравнения: $X \cdot 43 = 731$
 $X : 16 = 19$
 $2369 : (X + 76) = 23$
- 6*. Угадайте корень уравнения и выполните проверку: $X \cdot X - 1 = 8$

Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»

Урок контроля знаний и умений. 27 урок из 27 в разделе «Умножение и деление натуральных чисел». Планируемые результаты: проверить сформированность вычислительных навыков и умения решать задачи способом составления уравнений.

I вариант

1. Найдите значение выражения:
а) $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$; б) $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$; в) $2^3 + 3^2$.
2. Решите уравнение: а) $7y - 39 = 717$; б) $x + 3x = 76$.
3. Упростите выражение: а) $24a + 16 + 13a$; б) $25 \cdot m \cdot 16$.
4. В книге напечатаны две сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?
5. Имеет корни уравнение $x^2 = x : x$?

II вариант

1. Найдите значение выражения:
а) $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$; б) $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$; в) $5^2 + 3^3$.
2. Решите уравнение: а) $8x + 14 = 870$; б) $5y - y = 68$.
3. Упростите выражение: а) $37k + 13 + 22k$; б) $12 \cdot n \cdot 50$.
4. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в шесть раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?
5. Имеет ли корни уравнение $y^3 = y \cdot y$?

Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»

Урок контроля знаний и умений. 12 урок из 12 в разделе «Площади и объемы». Планируемые результаты: знать единицы объема, уметь переводить одни единицы объема в другие. Уметь решать задачи на вычисление объемов и площадей, совершенствовать вычислительные навыки.

1. Вычислите:
а) $(7^3 + 11^2) : 16$ б) $69 \cdot 190 - 6843 + 68250 : 65$
2. Ширина прямоугольного поля 400 м, а длина 1250 м. Найдите площадь поля и выразите ее в гектарах.
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны: 3 м, 5 м, 8 м.
4. Используя формулу пути $S = vt$, найдите:
а) путь, самолета за 2 часа, если его скорость 650 км/ч
б) скорость движения туриста, если за 4 часа он прошел 24 км
5. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.
- 6*. Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

Контрольная работа № 7 по темам «Обыкновенные дроби», «Правильные и неправильные дроби»

Урок контроля знаний и умений. 14 урок из 25 в разделе «Обыкновенные дроби».

Планируемые результаты: уметь сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождение числа по его части.

В а р и а н т 1.

К — 7 (Виленкин, п. 25)

1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимаются в драматическом кружке?

2. Возле школы растут только березы и сосны. Березы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?

3. Сравните: а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{4}{9}$.

4. Какую часть составляют: а) 7 дм³ от кубического метра; б) 17 мин от суток; в) 5 к. от 12 р.?

5. При каких натуральных значениях m дробь $\frac{m+2}{5}$ будет правильной?

Контрольная работа № 8 по темам «Смешанные числа», «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Урок контроля знаний и умений. 25 урок из 25 в разделе «Обыкновенные дроби».

Планируемые результаты: уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, уметь решать уравнения и задачи со смешанными числами.

І вариант

1. Выполнить действия: а) $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$; б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$;

в) $6 - 2\frac{3}{8}$; г) $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$.

2. Турист шёл с постоянной скоростью и за 3 часа прошёл 14 км. С какой скоростью он шёл?

3. В гараже 45 автомобилей. Из них $\frac{5}{9}$ — легковые. Сколько легковых машин в гараже?

4. Решите уравнения $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$; $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$.

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?

Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей.

Округление чисел»

Урок контроля знаний и умений. 13 урок из 13 в разделе «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей». Планируемые результаты: уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; решать уравнения и задачи с десятичными дробями, выполнять округление чисел.

В а р и а н т 1.

К — 9 (Виленкин, п. 33)

1. Сравните: а) 2,1 и 2,099; б) 0,4486 и 0,45.

2. Выполните действия:

а) $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$; б) $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.

3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Округлите: а) 6,235; 23,1681; 7,25 до десятых; б) 0,3864; 7,6231 до сотых; в) 135,24 и 227,72 до единиц.

5. Мама купила 4 пирожных. Расплачиваясь за них, она получила 40 р. сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей бы пришлось доплатить 40 р. Сколько стоит 1 пирожное?

Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Урок контроля знаний и умений. 9 урок из 26 в разделе «Умножение и деление десятичных дробей». Планируемые результаты: уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.

Вариант 1

К – 10 (Виленкин, п. 35)

1. Выполните действие:
а) $0,308 \cdot 12$ в) $3,074 : 53$
б) $3,84 \cdot 45$ г) $4 : 32$
2. Найдите значение выражения $50 - 27 \cdot (27,2 : 17)$.
3. 5 упаковок пряников и 3 торта вместе весят 5,1 кг. Сколько весит 1 упаковка пряников, если один торт весит 0,9 кг?
4. Решите уравнение:
а) $8y + 5,7 = 24,1$
б) $(9,2 - x) : 6 = 0,9$
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Урок контроля знаний и умений. 26 урок из 26 в разделе «Умножение и деление десятичных дробей». Планируемые результаты: уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.

1 вариант

1. Выполните действия:
а) $0,804 \times 43$ д) $3,776 : 59$
б) $2,76 \times 65$ е) $12 : 96$
в) $54,76 \times 10$ ж) $8,3 : 10$
г) $0,431 \times 100$ з) $3,12 : 100$
2. Найдите значение выражения:
 $50 - 23 \times (66,6 : 37)$
3. На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи идет на одно платье, если на один джемпер ушло 0,6 кг пряжи?
4. Решите уравнения: а) $7x + 2,4 = 34,6$
б) $(y - 1,8) : 8 = 0,7$
5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенесем запятую вправо через две цифры, а в другом множителе – влево через четыре цифры.
- 6*. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то дробь увеличится на 32,13. Найдите эту дробь.

Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»

Урок контроля знаний и умений. 8 урок из 17 в разделе «Инструменты для вычислений». Планируемые результаты: уметь решать задачи на проценты.

Вариант 1

К – 12 (Виленкин, п. 40)

1. В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика наполнили мешок пшеном, в ящике осталось 65% всего пшена. Сколько килограммов пшена вошло в мешок?
2. В роще 700 берез и 300 сосен. Сколько процентов всех деревьев составляют сосны?
3. Решите уравнение $1,7x + 21 + 3,1x = 57$
4. Найдите значение выражения $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4$.
5. В пакете лежали сливы. Сначала из него взяли 50% слив, а затем 50% остатка. После этого в пакете осталось 9 слив. Сколько слив было в пакете первоначально?

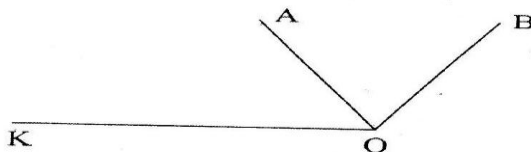
Контрольная работа № 13 по теме «Углы»

Урок контроля знаний и умений. 17 урок из 17 в разделе «Инструменты для вычислений».

Планируемые результаты: уметь выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи

вариант 1

1. Записать все углы, которые есть на рисунке. Дать название каждому.



2. Построить углы: $\angle CAB = 45^\circ$ и $\angle KEM = 120^\circ$.

3. В треугольнике ABC угол $A=34^\circ$, угол $B=70^\circ$. Найдите градусную меру угла C.

4. Луч OB делит прямой угол МОК на два угла так, что угол КОВ составляет 0,6 от угла МОК. Найдите градусную меру угла МОВ.

5. Развернутый угол ACE разделен лучом СК на два угла так, что угол АСК в 3 раза больше угла КСЕ. Найдите градусную меру углов АСК и КСЕ.

6. Из вершины развернутого угла ВОМ проведена биссектриса OE и луч ОС, так, что угол $COE=19^\circ$. Какой может быть градусная мера угла ВОС?

Контрольная работа № 14 «Итоговая»

Урок контроля знаний и умений. 13 урок из 16 в разделе «Повторение. Решение задач».

Планируемые результаты: умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи.

Вариант 1

1. Выполните действия: $0,81 : 2,7 + 4,5 * 0,12 - 0,69$

2. В понедельник на базу привезли 31,5 т моркови, во вторник - в 1,4 раза больше, чем в понедельник, а в среду - на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на базу за три дня вместе?

3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30 % из них - яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

4. Решите задачу уравнением.

Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?

5. Решите уравнение: $5,9 y + 2,3 y = 27,88$

6. Постройте угол АОС равный 135° . Лучом ОВ разделите этот угол так, чтобы получившийся угол АОВ был равен 85° . Вычислите градусную меру угла ВОС.